



中南林业科技大学

Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2024年第22期



中南林业科技大学教务处编

教学简报

TEACHING BULLETIN
2024 年第 22 期(总第 170 期)
Vol.5 No.22 (WEEKLY)

主办：中南林业科技大学教务处

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2024 年 7 月 1 日

工作动态

我校召开 2024 年工程教育专业认证工作推进会	1
我校三位教师在湖南省高校青年教师教学竞赛中荣获二等奖	2
我校在 2024 年第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛湖南省赛区选拔赛中喜获佳绩	3
我校在 2024 年湖南省大学生电子商务大赛中喜获佳绩	5
学校成功举办 2024 年教师数字化教学竞赛	6
创新教师比赛评审方式 教师比赛学生当评委	8
中南林业科技大学第六届大学生软件作品竞赛获奖名单公示	10
中南林业科技大学 2024 年教师数字化教学竞赛获奖名单公示	11

通知公告

关于举办中南林业科技大学第七届大学生物联网应用创新设计竞赛的通知	13
关于举办中南林业科技大学第五届大学生酒店管理商业策划创意大赛通知	15

管理办法

中南林业科技大学教学事故认定及处理办法	19
中南林业科技大学教师教学竞赛目录	23

中南林业科技大学学科竞赛目录.....25

学习交流

自控力对高校学生学业成就的驱动效应及其作用机制.....31

课程思政的七大构成要素.....53

何为教育的“新质生产力”?56

工作动态

我校召开 2024 年工程教育专业认证工作推进会

为全面推进工程教育专业认证工作，我校于 6 月 28 日召开了 2024 年工程教育专业认证工作推进会。会议由教务处（创新创业学院）副处长胡新将主持，相关专业所在学院教学副院长和系主任参加了会议。



会上，生物工程等 9 个今年拟提交申请专业所在学院的教学副院长就目前的工作进展、存在问题、下一步计划等进行了汇报。会议邀请了食品科学与工程学院副院长付湘晋、生命与环境科学学院副院长朱健分享了经验。还邀请了环境工程系主任徐海音老师就工程教育认证申请阶段的相关工作进行了经验分享。

胡新将要求各学院、各专业务必深刻认识到深入推进工程教育专业认证工作的重要性与紧迫性，将认证工作作为加强专业建设和提升人才培养质量的关键举措。他要求各学院按照工程教育认证的标准，加强制度建设，不断完善课程体系和教学内容，不断加强实践教学环节，不断推进持续改进。他还要求各学院和专业必须多措并举，克服困难，确保各项相关工作按时推进，争取在今年的工程教育专业认证工作中取得好成绩，助力学校高质量发展。

我校三位教师在湖南省高校青年教师教学竞赛中荣获二等奖



三位获奖教师在颁奖现场

近日，在第十二届湖南省高校青年教师教学竞赛（简称“青教赛”）中，我校三位教师陈诗佳（文科组）、刘泳杏、肖湘月（工科组）凭借其出色的专业实力和扎实的教学功底，都荣获了二等奖。展现了我校教师团队的教学水平和教学能力。

本届青教赛由湖南省教育厅和湖南省总工会联合主办，旨在通过竞赛激发高校青年教师的教学热情，提升教学质量，弘扬教育家精神。学校对本次大赛高度重视，教务处（创新创业学院）对大赛全程跟进，多次邀请专家对参赛教师进行精心打磨指导，多渠道全面提升参赛教师的教学水平和教学能力。

此次竞赛不仅是对参赛教师教学能力的一次全面检验，也是对其教学理念和教育情怀的一次深度展现。三位获奖教师均表示，她们将以此次比赛为契机，继续深化教学改革，丰富教学内容，努力成为新时代的优秀教育工作者。

我校在 2024 年第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛 湖南省赛区选拔赛中喜获佳绩

2024 年 6 月 21-22 日，第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（以下简称“三创赛”）湖南省赛区选拔赛在南华大学举行，来自省内 50 多所高校 4076 支团队参加了角逐。我校学生获得特等奖 1 项，一等奖 5 项，二等奖 6 项。



“三创赛”是我校大学生学科竞赛目录项目之一，也是目前湖南省商科专业的级别最高、参赛队伍最多和影响力最大的竞赛。该竞赛已成为高校培养大学生电子商务“创新、创意、创业”能力，增强了学生的团队协作意识、实践能力的重要平台。

“三创赛”湖南省赛区我校获奖作品名单

获奖等级	赛事名称	团队名称	作品名称	团队成员
特等奖	常规赛	湘约非洲队	湘约非洲，追光而行——县域小微跨境电商的微光引路人	张可心、石玄博、王奕雯、黄慧敏、胡宸雪
一等奖	实战赛-产 学用 BUC	拿完奖就开 派队	青春的“零”碎“食”光	柴晨曦、仓士权、伍彩、李旭阳、 崔广屹
一等奖	实战赛-乡 村振兴	小猪快跑队	“湘村焕新篇”-科学养殖共致富	邱佳瑜、姚欣邑、柯金希、方航、 周浩攀
一等奖	实战赛-乡 村振兴	钮钴禄氏必 须队	苗乡奶香——“湘”约“彝” 向新希望	黄圣恩、资慧、罗心悦、李敏、徐 辰辉
一等奖	实战赛-直 播电商	造梦裕农	造梦裕农直播---一站式直播 助农服务	杨小庆、高玉瑶、陈嘉冷、梁正 阳、严子昭
一等奖	实战赛-商 务大数据分析	浪浪山分队	红油浮面辣味浓，麻辣鲜香入 喉中——麻辣王子企业运营数 据分析	张旺微、杨万宏、吴婧婧、袁灿 辉、乔宇成
二等奖	实战赛-商 务大数据分析	摘星揽月队	良品铺子商务数据分析报告书	彭雪菲、司家宁、张湘岳、陈钰 银、吴若兰
二等奖	常规赛	乡愁夕拾小 队	“身临其境”剧情文化之旅	蔡轶杰、赵佳敏、高海璇、夏可 馨、杨宗宇
二等奖	常规赛	一支很新 的队	可搭——给你恰到好处的陪 伴	邹睿涵、杨烙、奉可馨、赵润 博、关劲松
二等奖	常规赛	清道夫	高速“绿艺师”--智能高速 隔离带修剪设备	李颖颖、黄欣颖、陈雅晴
二等奖	实战赛-乡 村振兴	万 one 团队	卤味”湘“村，公益助农	易慧敏、刘欣林、张余、高昌婷、 裴彦仔
二等奖	实战赛- 跨境电商 数据分析 与营销	弥勒佛开 飞机	“织情全球”——情感洞察 织就个性化女装数营	何庆来、朱文珂、黄黎遐、周仕 钦

我校在 2024 年湖南省大学生电子商务大赛中喜获佳绩

2024 年 6 月 22 日，湖南省大学生电子商务大赛决赛在南华大学举行，来自省内近 50 所高校 2692 团队参加了角逐。我校学生获得一等奖 1 项，三等奖 3 项。



湖南省大学生电子商务竞赛是是我校大学生学科竞赛目录项目之一，目前也是湖南省商科专业级别最高、参赛队伍最多和影响力最大的竞赛。该竞赛已成为高校培养大学生电子商务“创新、创意、创业”能力，增强学生的团队协作意识、实践能力的重要平台。

湖南省大学生电子商务大赛我校获奖作品名单

获奖等级	赛事名称	团队名称	作品名称	团队成员
一等奖	常规赛	湘约非洲队	湘约非洲，追光而行——县域小微跨境电商的微光引路人	张可心、石玄博、王奕雯、黄慧敏、胡宸雪
三等奖	常规赛	乡愁夕拾小队	“身临其境”剧情文化之旅	蔡轶杰、赵佳敏、高海璇、夏可馨、杨宗宇
三等奖	常规赛	一支很新的队	可搭——给你恰到好处的陪伴	邹睿涵、杨焰、奉可馨、赵润博、关劲松
三等奖	跨境专项赛	从容应队	乌克兰运动及娱乐选品分析报告	谢雨鑫、尤晶涵、张宇轩

学校成功举办 2024 年教师数字化教学竞赛

为进一步深化学校数字化教学改革，提升教师数字化教学应用与创新能力，6 月 27 日，在德润楼智慧教室举办了 2024 年数字化教学竞赛现场决赛。

现场决赛分文科组、实践组、理工组三个组别两个赛场进行，每位参赛教师自选教学节段进行了课程数字化建设与应用介绍及现场教学展示，并进行现场问辩。参赛教师准备充分，教学设计精当，技术、理念先进，现场展示精彩纷呈，充分展现了我校教师良好的教学素养和数字化教学能力。



理工科组一等奖柏超老师

经过激烈角逐，最终评选出一等奖 5 个，二等奖 7 个，三等奖 12 个，优秀组织奖单位 4 个，推选 5 个教学团队参加 2024 年湖南省普通高等学校教师数字化教学竞赛省赛。



文科组一等奖甄玲老师

秉持“以生为本”的理念，本次决赛的一大创新是首次采用了“5+2”评委制度，即在评委团中特别增加了 2 位学生评委。这一创新不仅让学生有机会从评委的角度审视教与学，更让他们对学习有了更深的理解。

教务处（创新创业学院）将以此次教学竞赛为契机，认真贯彻落实教育数字化战略行动，进一步提升教师数字素养，促进数字技术与教学深度融合创新，推进数字技术支撑的教学模式改革，推动学校教育教学与人才培养高质量发展。

创新教师比赛评审方式 教师比赛学生当评委

家居与艺术设计学院 邓蕾蕾

6月27日,学校在德润楼智慧教室举行了2024年数字化教学竞赛的现场决赛。作为大二学生,我有幸被邀请担任此次竞赛的文科组学生评委,这份荣誉让我感到无比自豪。



评委在竞赛现场

首先,作为一名中南林业科技大学的学生,我深切地感受到了学校对我们的关爱和对教学的重视。学校始终将教学质量放在核心位置,致力于为我们提供最优质的学习环境。

在此之前,我对教师的认识仅限于他们在课堂上的风采,很少能体会到他们背后的辛勤付出。然而,这次作为评委的经历,让我深刻地认识到老师们为了提升教学质量所做出的不懈努力。他们不仅需要拥有深厚的专业知识,还要思考如何以创新和吸引人的方式激发我们的学习热情,让我们把被动学习转变为主动探索,让每

一个知识点都能在我们心中留下深刻的印记。更关键的是，他们紧跟时代发展的步伐，不断更新教学方法，确保我们的学习内容始终与世界保持同步。

最让我印象深刻的是老师们对数字化教学工具的精湛运用。他们巧妙地结合了各种应用程序、教学资源和教学设备，实现了教学与数字化技术的无缝融合，极大地丰富了我们的学习体验。这不仅帮助我们更深入地理解课程内容，还引导我们在课堂之外进行自主探索，培养了我们的主动学习能力。

目前，我正全身心投入到教师资格证的备考中。这次当评委的经历给了我极大的启发，让我深刻地认识到作为一名教师所承担的重大责任。教师不仅要能够以通俗易懂的方式传授专业知识，还需要具备良好的语言表达能力、优雅的体态举止和有效的情绪管理能力。真正的教学，是通过多维度互动，让知识在学生心中生根发芽，而不仅仅是单向的知识灌输。

这次数字化教学竞赛不仅是对教师教学技能的一次检验，更是对教育理念的一次深刻反思。它让我意识到，教育的本质在于激发潜能、培养兴趣，而数字化技术正是实现这一目标的有力工具。作为中南林业科技大学的一员，我为能够见证并参与这样有意义的活动而感到无比骄傲。未来，无论我身在何处，这段宝贵的经历都将激励我不断前行，追求卓越的教育之路。

中南林业科技大学第六届大学生软件作品竞赛获奖名单公示

由教务处主办、计算机与数学学院承办的中南林业科技大学第六届大学生软件作品竞赛于 6 月 24 日落下帷幕。此次竞赛吸引了计算机与数学学院以及前沿交叉学院等共计 82 位同学报名参赛。经专家评审，共评出一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项，现予以公示。公示期为 2024 年 6 月 28 日-7 月 4 日。

对所示结果如有异议，请于公示期内向计算机与数学学院或教务处反映，联系电话：0731-85623401, 85623094。

中南林业科技大学第三届大学生软件作品竞赛获奖名单

作品名称	获奖学生姓名、学号及专业	获奖等级
A5-基于讯飞人工智能平台数智化教育应用软件开发	毕智慧/20225313、王浩阳/20223524、 谢宝梁/20223591、	一等奖
A5-基于讯飞人工智能平台数智化教育应用软件开发	林振熠/20211280、邹丰俊/20214014	二等奖
A5-基于讯飞人工智能平台数智化教育应用软件开发	袁潇丽/20223458、肖雯静/20223487、 周金辉/20223494	二等奖
A4-电网设备数字孪生交互应用设计及研发	何德丽/20214337、彭锦圣/20212794	二等奖
A5-基于讯飞人工智能平台数智化教育应用软件开发	彭延政/20223683、唐紫芊/20223687、 李锦怡/20223541	三等奖
A10 智能编辑器	郭海斌/20223606、韩 彬/20223609	三等奖
A5-基于讯飞人工智能平台数智化教育应用软件开发	曾志城/20223500、黄嘉宇/20223506、 谢 煌/20223455	三等奖

教务处

计算机与数学学院

2024 年 6 月 28 日

中南林业科技大学 2024 年教师数字化教学竞赛获奖名单公示

6 月 27 日，我校在德润楼 603、604 教室举行了 2024 年教师数字化教学竞赛现场决赛。经专家现场评审，结合复赛提交材料评审，评选出本次竞赛 24 位获奖教师团队（见附表 1），优秀组织奖单位 4 个（见附表 2）。根据校赛结果和省级竞赛要求，拟推荐柏超等 5 名教师代表学校参加 2024 年省级数字化教学竞赛（见附表 3）。

现予以公示。公示期为 2024 年 6 月 28 日-7 月 5 日。如有异议，请在公示期内实名向教务处反映。

联系人：李老师 联系电话：65949。

教务处

2024 年 6 月 28 日

附表 1 中南林业科技大学 2024 年教师数字化教学竞赛获奖名单

序号	奖项	姓名	学院	团队成员	组别	复赛 (40%)	决赛 (60%)	总分
1	一等奖	柏超	计算机与数学学院	韩靖、郑彭丹、潘俊、唐玲	理工组	92.33	92.20	92.25
2	一等奖	周培	计算机与数学学院	周培、何薇、张蔚、胡卫东、肖必武	理工组	91.33	91.10	91.19
3	一等奖	黄琛斐	风景园林学院	廖飞勇、邢文、许慧、颜玉娟	理工组	89.50	90.90	90.34
4	二等奖	李大鹏	风景园林学院	沈守云、刘破浪、詹文、王薇薇	理工组	90.33	89.50	89.83
5	二等奖	尹鹏	土木工程学院	易文、陈舒阳、李媛媛、湛发益	理工组	87.33	91.50	89.83
6	二等奖	岳松洁	电子信息与物理学院	李琳、姚晔、李颖、马振燕	理工组	87.67	91.20	89.79
7	三等奖	李湘华	计算机与数学学院	朱颖芳、刘晖、黄慧华、龚志伟	理工组	89.67	89.00	89.27
8	三等奖	李雨婷	食品科学与工程学院	张琳、丁玉琴	理工组	88.00	87.60	87.76

序号	奖项	姓名	学院	团队成员	组别	复赛 (40%)	决赛 (60%)	总分
9	三等奖	肖克	化学与化工学院	卢丹青、徐涛、杨国恩、谢练武	理工组	86.67	87.80	87.35
10	三等奖	张坤	前沿交叉学科学院	段祝庚、赵蓉、魏东升、段梦	理工组	86.17	86.40	86.31
11	三等奖	李潇瑶	前沿交叉学科学院	陈爱斌, 易积政, 刘蓉	理工组	83.00	83.80	83.48
12	三等奖	王桃红	电子信息与物理学院	王桃红、刘凌虹、吴桂红、朱彦华	理工组	83.33	82.40	82.77
13	三等奖	左来	机械与智能制造学院		理工组	83.33	81.80	82.41
14	一等奖	甄凌	马克思主义学院	崔进	文科组	92.67	91.60	92.03
15	一等奖	娄秋吟	班戈学院	童晶	文科组	91.00	91.60	91.36
16	二等奖	张清	国家公园与旅游学院	徐美、魏昕、张双全、王曼娜	文科组	91.67	90.40	90.91
17	二等奖	覃盛华	商学院	张亚连、宋璇	文科组	88.33	88.60	88.49
18	二等奖	李思婷	心理健康教育中心	杨柳、赵云亨、纪鹤鸣、蔺璐璐	文科组	89.33	86.20	87.45
19	三等奖	王德明	教务处(创新创业学院)		文科组	84.67	88.40	86.91
20	三等奖	钱琼	商学院	宋璇、周翌	文科组	88.50	84.20	85.92
21	三等奖	姜微	商学院	高芳、罗建兵、赵睿	文科组	87.00	85.20	85.92
22	三等奖	宁钊	经济学院		文科组	86.33	84.80	85.41
23	二等奖	傅倩	风景园林学院	周旭、邢文、王峰、李启珍	实践组	87.67	88.80	88.35
24	三等奖	熊丽娟	国家公园与旅游学院	杨芳、朱玲、张妮	实践组	86.33	87.60	87.09

附表 2 中南林业科技大学 2024 年教师数字化教学竞赛优秀组织奖名单

优秀组织奖

计算机与数学学院、电子信息与物理学院 风景园林学院、商学院

附表 3 拟推荐参加 2024 年湖南省普通高等学校教师数字化教学竞赛名单

序号	姓名	所在学院
1	柏超	计算机与数学学院
2	周培	计算机与数学学院
3	黄琛斐	风景园林学院
4	甄凌	马克思主义学院
5	娄秋吟	班戈学院

通知公告

关于举办中南林业科技大学第七届大学生物联网应用创新设计竞赛的通知

为做好 2024 年湖南省大学生物联网应用创新设计大赛的校内选拔工作，进一步提高我校大学生创新实践能力，决定举办中南林业科技大学第七届大学生物联网应用创新设计竞赛，选拔优秀学生经过培训后参加省级赛事。现就有关事项通知如下：

一、竞赛组织

主办单位：教务处

承办单位：电子信息与物理学院

协办单位：物联网协会

二、参赛对象及形式

我校全日制在校本科生。采用组队申报的形式参加，每队 1~3 人。

三、竞赛说明

竞赛包含创意赛、技能赛、挑战赛等赛项。

创意赛参赛项目要求：大赛命题为开放式命题，各参赛队伍以面向应用和解决实际问题为目标，综合运用各项软、硬件平台(如模块的组装和运行、嵌入式程序的编写等)，提交一个基于物联网技术的、具有现实应用价值的物联网应用创新设计方案。选题的应用领域可包括生态农业、医疗健康、环境监测、节能环保、工业应用、智慧城市、智能家居、智能交通、智能教育、智慧校园等。

参赛作品必须是学生原创，谢绝任何形式的导师课题参赛，或不经修改直接使用参加其他竞赛的参赛作品参赛。

四、竞赛流程

1.即日起至 2024 年 7 月 4 日：组织报名，并提交相关作品和创意方案。报名结束后集中答疑，进行参赛注意事项说明；

2.2024 年 7 月 5 日：进行校内答辩选拔；

3.2024 年 7 月 7 日前：提交区域赛报名材料，组队参加 2024 年湖南省大学生物联网应用创新设计竞赛。

五、报名事宜

1.报名截止时间：2024 年 7 月 4 日。

2.报名方式：学生自由组队，可选各赛道其中一项，并将附件中的报名表、方案简介或作品概要填写好后将电子档发送至学生联系人邮箱：95467874@qq.com。

3.联系人：方同学 13856160797 QQ: 995467874

李同学 18905619045 QQ: 2360681682

4.中南林物联网校赛选拔通知 QQ 群：760681865，请参赛同学务必加群。

六、奖项设置

校级选拔赛采用现场答辩的方式，参照省赛评奖比例，按照成绩高低评选出一等奖、二等奖和三等奖。经公示无误后，由学校发文通报、颁发获奖证书，并根据《中南林业科技大学本科生第二课堂学分管理办法》获得相应的创新创业学分。

教务处

电子信息与物理学院

2024 年 6 月 28 日

附件：

中南林业科技大学第七届大学生物联网应用创新设计竞赛报名表

（附件见通知原文）

关于举办中南林业科技大学第五届大学生酒店管理商业策划创意大赛通知

为推动我校酒店管理专业人才培养模式改革，进一步激发和培养学生的学习思维能力、研究创新能力、实践操作能力和团队协作精神，营造创新创业人才培养的浓厚氛围，全面提高人才培养质量，选拔优秀学生参加 10 月由省教育厅主办的湖南省大学生酒店管理商业策划创意大赛，决定举办中南林业科技大学第五届大学生酒店管理商业策划创意大赛，现将有关事项通知如下：

一、大赛组织机构

主办单位：教务处

承办单位：国家公园与旅游学院

二、竞赛内容

（一）竞赛主题

相约中国爱情小镇，畅享瑶山秘境美宿

（二）竞赛项目

赛道 A. 水口镇桃花岛民宿创意设计

以江华瑶族自治县水口镇桃花岛为案例，结合文旅融合背景，充分挖掘神州瑶都的人文价值，整合文旅资源，鼓励以“民宿+”的思路，从新理念、新体验等角度对桃花岛民宿改扩建进行主题创意设计商业策划书撰写，文本内容主要包括项目方案背景、市场调研、基本空间布局、产品与服务设计、营销策划与市场推广、可行性及盈利预期分析等。作品文本字数不超过 10000 字，PPT 或电子书不超过 80 页。参赛团队需要提交商业策划书文本（PDF）或 PPT 或电子书。

赛道 B. 爱情博物馆民宿空间设计与创意策划

以江华瑶族自治县水口镇爱情博物馆民宿为案例，围绕中国爱情小镇旅游目的地营销，鼓励以“民宿+旅游”的思路，运用新理论、新媒介、新方法等开展装修设计及创意策划。策划要求体现文旅融合，挖掘瑶族爱情故事的人文价值，注重文化遗产保护和游客体验。文本内容包括但不限于项目方案背景、市场调研、基本空间布局、产品与服务设计、营销策划与市场推广、可行性及盈利预期分析等。作品文本字数不超过 10000 字，PPT 或电子书不超过 80 页。参赛团队需要提交商业策划书文本（PDF）或 PPT 或电子书。

赛道 C.水口镇文旅短视频创作

以水口镇文旅产业发展为背景，结合民宿产业发展实际，以视频形式如短视频、宣传片、动画片、MV 音乐等进行创作，自行选取水口镇某一景区、某一区域（场所）或某一处景点（观），用镜头语言介绍、推荐水口镇景区、景点，要求突出景观特色、美学价值和情境体验，兼顾科学性和趣味性。参赛团队可自行确定短视频的主题、内容与形式；鼓励使用新技术、新方法、新视角进行创作。作品要求原创，选用非原创素材时应尊重他人著作权，引用他人成果需标明出处。短视频时长 180-360 秒，分辨率 1080p，视频格式为 MP4、MOV 或 AVI，文件大小不超过 2GB。要求视频画面干净，配有中文字幕，不带角标、台标、水印或 logo，并提交 500 字以内的视频拍摄说明。短视频需通过团队成员自行注册的个人账号（只统计 1 个账号）上传至抖音平台。为便于综合研判整个参赛作品的传播效果，可以上传 2 个以上不同风格、不同类型的平台宣传视频。但每个平台宣传视频必须有 5 秒以上镜头完整呈现在提交的短视频定稿作品内，否则不予认定为参赛视频。参赛视频发布到抖音平台时，必须标注话题标签#中国爱情小镇和#2024 年第五届湖南省大学生酒店管理商业策划创意大赛等话题，同时需关注并@爱情小镇旅游景区和@湖南科技学院。参赛视频上传时间不得早于 2024 年 8 月 22 日 0:00，参赛视频的所有点赞、评论、收藏和转发数据（只计算其中数据最高的 1 个）统计时间截至 2024 年 10 月 22 日

24:00。

（三）竞赛项目要求

1.商业策划书及短视频应坚持正确的政治立场，积极的价值导向，富有创意，遵守相关法律规定，不得弄虚作假。

2.商业策划书及短视频应体现文旅产业的新理念，具有完整性、可行性和可操作性。往年的获奖作品不得用于本次比赛。

（四）作品版权及归属

1.本次大赛鼓励原创，严禁抄袭、复制、篡改等侵权行为，参赛作品违反著作权、商标权、肖像权、名誉权、隐私权等产生的相关法律责任均由参赛者本人承担。如有以上违规、违法行为，主办方有权取消参赛团队的参赛、获奖等资格。

2.参赛作品的版权归参赛团队所有，大赛组委会和水口镇人民政府拥有参赛作品的公益传播使用权，有权对作品进行推广、展播与宣传。若被其他单位采纳，可通过协议明确知识产权归属。

3.比赛优秀作品若被水口镇人民政府所采纳，由水口镇人民政府出具作品采纳证明。

三、参赛对象

我校全日制在校本科生。具体要求如下：

（一）水口镇桃花岛民宿创意设计赛道每支参赛团队成员 3 人，要求全部为旅游管理类本科专业学生。

（二）爱情博物馆民宿空间设计与创意策划及水口镇文旅短视频创作赛道每支参赛团队成员 3 人，要求至少有 1 人为旅游管理类、工商管理类、经济学类、新闻传播学类、戏剧与影视学类和设计学类本科专业学生。

（三）允许学生跨专业、跨年级组建参赛团队，但每名学生限选 1 项参赛。每支参赛团队指导老师限 1-2 人。推荐参加省级比赛的团队学生和指导老师一经确定，

不得更换。

（四）往届获得本项赛事省级一等奖团队的第一参与人不允许参赛。

四、报名方式

请各参赛队于 9 月 10 号前将《选手报名表》、《参赛队伍报名汇总表》（见附件

1) 电子稿发送至 QQ 邮箱 7806738@qq.com。

参赛学生请加 QQ 群：978581600，比赛相关事宜将在群里发布。

五、竞赛安排

（一）竞赛时间、地点

竞赛暂定 2024 年 9 月 25 日举行，具体地点另行通知。

（二）竞赛流程

由大赛组委会组织评委参照《2024 年湖南省大学生酒店管理商业策划创意大赛评分标准》（见附件 1）对作品进行评分。参赛团队抽签决定比赛顺序，每个团队进行 8 分钟现场项目展示，4 分钟时间答辩，共计 12 分钟。

教务处

国家公园与旅游学院

2024 年 6 月 25 日

附件：

- 1.中南林业科技大学第七届大学生物联网应用创新设计竞赛报名表
2. 2024 年第五届湖南省大学生酒店管理商业创意策划大赛方案

（附件见通知原文）

管理办法

中南林业科技大学教学事故认定及处理办法

第一章 总 则

第一条 为加强学校教学管理，规范教学秩序，保障教学质量，有效预防和减少教学事故的发生，结合学校教学工作实际，修订本办法。

第二章 教学事故的界定

第二条 教学事故是指在学校教学工作中，教师、教学辅助人员、教学管理人员及其他从事教学相关工作的教职员工，因过失或故意对正常教学秩序、教学质量产生不良影响的行为与事件。

第三条 根据所造成的不良影响或损害程度，教学事故分一般教学事故、严重教学事故和重大教学事故。

第四条 凡有下列情形之一者，属于一般教学事故：

- 1.非特殊原因在教学工作中迟到、早退或擅离岗位；
- 2.教师变更上课时间、地点，未按规定办理相关手续；
- 3.上课时间拨打或接听与教学无关的电话；
- 4.教师教学准备不足，教学文件不齐全；
- 5.未严格按学校教学工作规范批改平时作业、实验报告、实习报告、试卷等；
- 6.未严格遵守学校实践教学相关规定；
- 7.在毕业设计（论文）中期检查后，修改毕业设计（论文）选题，或对学生毕业设计（论文）指导要求不严，导致学生未能按时完成任务；
- 8.未严格按学校有关规定命题或评分；
- 9.存在误判、漏判试卷，或合分错误，或误登、漏登学生考试成绩；

10.变更考试安排，或请人代替监考，未按规定办理相关手续；

11.未按时报送或移交成绩、学生试（答）卷等考试材料，或未按时将成绩录入教务管理系统，或未在规定时间内前完成试卷分析工作；

12.未将教学管理安排及时、准确告知相关单位、教师、学生；

13.未及时准备好相关教学设施，造成上课、实验或考试延误；

14.擅自占用教学场地或教学设施；

15.对本单位发生的教学事故隐瞒不报；

16.其他对教学秩序、教学质量造成一般影响的情形。

第五条 凡有下列情形之一者，属于严重教学事故：

1.擅自变更培养方案、教学计划、开课计划等；

2.一学年内无故缺课或旷监考 1 次及以上，或擅自请人代课，或因私调停课学时数超过课程计划学时的 20%，或在一次实践教学过程中擅自离岗；

3.违反学校实践教学相关规定，严重影响实践教学或实习单位工作；

4.命题或组考出现严重错误，导致考试延误、中断或无效；

5.丢失试（答）卷，或不按标准评卷导致考试成绩出现较大差错；

6.因过失造成试题泄露，或未认真履行监考职责，造成考试混乱，或庇护学生违反考试纪律；

7.因工作失职，导致大面积中断上课、实验、实习等情况；

8.违反转学、转专业工作程序，并造成不良影响；

9.错（漏）报毕业生材料，导致错发毕业证书、学位证书；

10.向学生强行推销或强迫学生购买教材及其他物品；

11.一学年内累计出现三次及以上一般教学事故；

12.其他对教学秩序、教学质量造成严重影响的情形。

第六条 凡有下列情形之一者，属于重大教学事故：

- 1.在教学活动中出现违反宪法、法律或违背党的方针政策的言论或行为；
- 2.严重违反教师职业道德规范；
- 3.在教学活动与教学管理中，因过失造成人身伤亡或重大财产损失；
- 4.故意泄露试题，或在考试管理各环节中组织或协同作弊；
- 5.私自改动或伪造学生原始成绩、档案，或出具与事实不符的成绩、学籍、学历、学位等各类证明材料，或故意瞒报或严重错（漏）报毕业生材料，导致错发毕业证书、学位证书等；
- 6.一学年内累计出现两次及以上严重教学事故；
- 7.其他对教学秩序、教学质量造成重大影响的情形。

第三章 教学事故的处理

第七条 对构成一般教学事故的责任人，给予通报批评。

第八条 对构成严重教学事故的责任人，视情节给予警告或记过处分。

第九条 对构成重大教学事故的责任人，视情节给予记过以上直至开除处分。

第四章 教学事故的处理程序

第十条 教学事故发生后，发现人或知情人应立即向学院负责人或学校教务部门报告；一周内经事故责任人所在部门（学院）查实后，责任人所在部门（学院）责成事故责任人提交书面检查及辩解材料，依据教学事故情形和有关规定，提出处理意见，填写《中南林业科技大学教学事故认定表》一式两份，分别留存所在部门（学院）和提交学校教务部门。

第十一条 教学事故认定由学校教务部门负责组织事故认定小组核准，事故认

定小组成员主要由分管校领导、相关职能部门负责人和教师代表组成。

第十二条 对于一般教学事故，由所在部门（学院）对责任人进行内部通报批评，并报学校教务部门备案。对于需进行行政处分的教学事故，由学校教务部门将《中南林业科技大学教学事故认定表》、事故责任人书面检查、辩解材料及相关证据提交人事处，经相关职能部门依据有关处分规定研究形成处分建议意见后，提交校长办公会审定。

第十三条 受到学校警告以上（含警告）处分者，若对处分决定有异议，可按照规定向学校有关部门或上级主管部门提出申诉。

第五章 附 则

第十四条 本办法由教务处会同研究生院负责解释。

第十五条 本办法于 2017 年 11 月 3 日经专题会议审定通过，自发文公布之日起施行，原《中南林业科技大学教学事故认定及处理办法》（中南林发〔2008〕49 号）同时废止。

中南林业科技大学教师教学竞赛目录

序号	竞赛项目	主办单位	类别
1	全国高校青年教师教学竞赛	中国教科文卫体工会全国委员会	I
2	全国高校教师教学创新大赛	中国高等教育学会	I
3	全国高校思想政治理论课教学展示活动	教育部社科司	II
4	全国普通高等学校音乐教育专业教师基本功展示	教育部体育卫生与艺术教育司	II
5	全国高校微课教学比赛	教育部全国高校教师网络培训中心	II
6	全国高等学校自制实验教学仪器设备评选活动	中国高等教育学会	II
7	全国高校教学创新大赛——全国高等院校工程应用技术教师大赛	中国高等教育学会	II
8	全国高校教师教学创新大赛——外语微课大赛	中国高等教育学会、高等教育出版社	II
9	全国高校外语教学大赛	教育部高等学校外国语言文学类专业教学指导委员会、教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部职业院校外语类专业教学指导委员会、上海外语教育出版社	II
10	全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学法观摩竞赛	教育部高等学校工程图学课程教学指导委员会、中国图学学会制图技术专业委员会和中国人民解放军院校图学与机械基础教学协作联席会	II
11	全国高校 GIS 青年教师讲课竞赛	教育部高等学校地理科学类专业教学指导委员会	II
12	全国高等学校物理基础课程青年教师讲课比赛	教育部高等学校大学物理基础课程教学指导委员会、教育部高等学校物理学类专业教学指导委员会和中国物理学会物理教学委员会	II
13	全国高校数学微课程教学设计竞赛	教育部高等学校大学数学课程教学指导委员会、教育部全国高等学校教学研究中心	II
14	全国高等学校青年教师电子技术基础、电子线路课程授课竞赛	教育部高等学校电工电子基础课程教学指导委员会、中国电子学会电子线路教学与产业专家委员会、全国高等学校电子技术研究会、高等教育学会	II
15	全国高校自动化专业青年教师实验设备设计“创客大赛”	教育部高等学校自动化类专业教学指导委员会	II
16	高等学校物理基础课程（实验课）青年教师讲课比赛	教育部高等学校大学物理基础课程教学指导委员会、教育部高等学校物理学类专业教学指导委员会和中国物理学会物理教学委员会	II

序号	竞赛项目	主办单位	类别
17	全国高等学校电子信息类专业青年教师授课竞赛	教育部高等学校电子信息类专业教学指导委员会	II
18	全国高等学校测绘类专业青年教师讲课竞赛	教育部高等学校测绘类专业教学指导委员会	II
19	全国高等学校结构力学及弹性力学青年教师讲课竞赛	教育部高等学校力学基础课程教学指导委员会, 结构力学和弹性力学课程教学指导小组(后简称课指组)	II
20	外研社“教学之星”大赛	教育部高等学校大学外语教学指导委员会、教育部高等学校英语专业教学指导分委员会、外语教学与研究出版社	II
21	全国电工电子基础课程实验教学案例设计竞赛	教育部电工电子基础课程教学指导委员会、国家实验教学示范中心联席会	II
22	全国高等学校青年教师电路、信号与系统、电磁场课程教学竞赛	教育部高等学校电工电子基础课程教学指导委员会	II
23	全国高等学校青年教师电工学课程教学竞赛	教育部电工电子基础课程教学指导委员会、中国高等学校电工学研究会	II
24	全国基础力学青年教师讲课比赛	教育部高等学校力学基础课程教学指导分委员会	II
25	全国高校多媒体课件大赛	中国教育战略发展学会、教育部教育管理中心、教育信息专业化委员会	II
26	全国高等学校建筑材料青年教师讲课比赛	全国高等学校建筑材料学科研究会、CCPA 教育与人力资源委员会	II
27	全国高校城市地下空间工程专业青年教师讲课大赛	中国岩石力学与工程学会	II
28	全国高等院校英语教师教学基本功大赛	高等学校大学外语教学研究会、全国高等师范院校外语教学与研究协作组	II
29	全国高校经管类实验教学案例大赛	高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组、中国高等教育学会高等财经教育分会	II
30	全国高校混合式教学设计创新大赛	上海交通大学	II
31	全国大学教学创新大赛	西交利物浦大学	II
32	全国数字创意教学技能大赛	全国高等院校计算机基础教育研究会	II
33	全国高等学校外语课程思政教学比赛	高等教育出版社和《中国外语》编辑部	II
34	全国高校数字艺术设计大赛(教师组)	工业和信息化部人才交流中心	II
35	物流与供应链专业教师数字化职业能力竞赛	中国物流与采购联合会、教育部高等学校物流管理与工程类专业教学指导委员会	II

中南林业科技大学学科竞赛目录

序号	竞赛项目	类别	级别	备注
1	中国国际大学生创新大赛	A 类赛事	国家级	原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛
2	“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛）	A 类赛事	国家级	
3	ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛（含亚洲区预赛）	B 类赛事	国际/国家级	组织学生参加 ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛—亚洲区域赛多站竞赛，对获奖教师只认定一站
4	全国大学生数学建模竞赛	B 类赛事	国家级	
5	全国大学生电子设计竞赛	B 类赛事	国家级	
6	全国大学生机械创新设计竞赛	B 类赛事	国家级	
7	全国大学生结构设计竞赛	B 类赛事	国家级	
8	全国大学生广告艺术大赛	B 类赛事	国家级	
9	全国大学生智能汽车竞赛	B 类赛事	国家级	
10	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	B 类赛事	国家级	
11	全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	B 类赛事	国家级	
12	中国大学生工程实践与创新能力大赛	B 类赛事	国家级	
13	全国大学生物流设计大赛	B 类赛事	国家级	
14	外研社全国大学生英语系列赛—英语演讲、英语辩论、英语写作、英语阅读	B 类赛事	国家级	
15	两岸新锐设计竞赛“华灿奖”	B 类赛事	国家级	
16	全国大学生创新创业训练计划年会展示	B 类赛事	国家级	
17	全国大学生化工设计竞赛	B 类赛事	国家级	
18	全国大学生机器人大赛 RoboMaster、RoboCon	B 类赛事	国家级	
19	全国大学生市场调查与分析大赛	B 类赛事	国家级	
20	全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	B 类赛事	国家级	
21	全国三维数字化创新设计大赛	B 类赛事	国家级	
22	“西门子杯”中国智能制造挑战赛	B 类赛事	国家级	
23	中国大学生服务外包创新创业大赛	B 类赛事	国家级	
24	中国大学生计算机设计大赛	B 类赛事	国家级	
25	中国高校计算机大赛-大数据挑战赛、团体程序设计天梯赛、移动应用创新赛、网络技术挑战赛、人工智能创意赛	B 类赛事	国家级	
26	“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛	B 类赛事	国家级	

序号	竞赛项目	类别	级别	备注
27	米兰设计周—中国高校设计学科师生优秀作品展	B 类赛事	国家级	
28	全国大学生光电设计竞赛	B 类赛事	国家级	
29	全国大学生集成电路创新创业大赛	B 类赛事	国家级	
30	全国大学生金相技能大赛	B 类赛事	国家级	
31	全国大学生信息安全竞赛	B 类赛事	国家级	
32	未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	B 类赛事	国家级	
33	全国“周培源大学生力学竞赛”	B 类赛事	国家级	
34	中国大学生机械工程创新创业大赛	B 类赛事	国家级	原中国大学生机械工程创新创业大赛—过程装备实践与创新赛、铸造工艺设计赛、材料热处理创新创业赛、起重机创意赛、智能制造大赛
35	中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛	B 类赛事	国家级	
36	“中国软件杯”大学生软件设计大赛	B 类赛事	国家级	
37	中美青年创客大赛	B 类赛事	国家级	
38	睿抗机器人开发者大赛 (RAICOM)	B 类赛事	国家级	原 RoboCom 机器人开发者大赛
39	“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛	B 类赛事	国家级	
40	华为 ICT 大赛	B 类赛事	国家级	
41	全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛	B 类赛事	国家级	
42	全国大学生生命科学竞赛 (CULSC)	B 类赛事	国家级	原全国大学生生命科学竞赛 (CULSU)-生命科学竞赛、生命创新创业大赛
43	全国大学生物理实验竞赛	B 类赛事	国家级	
44	全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	B 类赛事	国家级	
45	全国高校商业精英挑战赛—品牌策划竞赛、会展专业创新创业实践竞赛、国际贸易竞赛、创新创业竞赛、会计与商业管理案例竞赛	B 类赛事	国家级	会计与商业管理案例竞赛为 2023 年新增
46	“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	B 类赛事	国家级	
47	中国高校智能机器人创意大赛	B 类赛事	国家级	
48	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	B 类赛事	国家级	
49	中国机器人及人工智能大赛	B 类赛事	国家级	
50	全国大学生工业设计大赛	B 类赛事	国家级	
51	全国大学生化工实验大赛	B 类赛事	国家级	
52	“21 世纪杯”全国英语演讲比赛	B 类赛事	国家级	
53	“工行杯”全国大学生金融科技创新大赛	B 类赛事	国家级	

序号	竞赛项目	类别	级别	备注
54	“科云杯”全国大学生财会职业能力大赛	B 类赛事	国家级	
55	“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛	B 类赛事	国家级	
56	百度之星·程序设计大赛	B 类赛事	国家级	
57	国际大学生智能农业装备创新大赛	B 类赛事	国家级	
58	全国本科院校税收风险管控案例大赛	B 类赛事	国家级	
59	*iCAN 大学生创新创业大赛	B 类赛事	国家级	
60	全国大学生测绘学科创新创业智能大赛	B 类赛事	国家级	
61	全国大学生花园设计建造竞赛	B 类赛事	国家级	
62	全国大学生化学实验创新设计大赛	B 类赛事	国家级	
63	全国大学生计算机系统能力大赛	B 类赛事	国家级	
64	全国大学生能源经济学术创意大赛	B 类赛事	国家级	
65	全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	B 类赛事	国家级	
66	全国大学生水利创新设计大赛	B 类赛事	国家级	
67	全国大学生统计建模大赛	B 类赛事	国家级	
68	全国大学生物联网设计竞赛	B 类赛事	国家级	
69	全国大学生信息安全与对抗技术竞赛	B 类赛事	国家级	
70	全国高等院校数智化企业经营沙盘大赛	B 类赛事	国家级	
71	全国企业模拟竞赛大赛	B 类赛事	国家级	
72	全国数字建筑创新应用大赛	B 类赛事	国家级	
73	全球校园人工智能算法精英大赛	B 类赛事	国家级	
74	中华经典诵读讲大赛	B 类赛事	国家级	
75	MCM/ICM 美国大学生数学建模竞赛	B 类赛事	国际级	
76	韩素音国际翻译大赛	B 类赛事	国家级	
77	全国性大学生体育竞赛	B 类赛事	国家级	每次赛事同一教师指导不同项目，只认定所获得奖项中的最高奖项，且只认定一次
78	“中国创翼”创业创新大赛	B 类赛事	国家级	
79	全国大学生沙盘模拟经营大赛	C 类赛事	国家级	
80	“园冶杯”风景园林国际竞赛	C 类赛事	国家级	
81	全国大学生红色旅游创意策划大赛	C 类赛事	国家级	
82	全国林业草原行业创新创业大赛	C 类赛事	国家级	
83	“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛	C 类赛事	国家级	
84	全国供应链大赛	C 类赛事	国家级	
85	全国高校大学日语演讲比赛	C 类赛事	国家级	
86	全国大学生 GIS 应用技能大赛	C 类赛事	国家级	
87	全国高校城市地下空间工程专业大学生模型设计竞赛	C 类赛事	国家级	
88	中国 WTO 模拟法庭辩论赛	C 类赛事	国家级	
89	全国食品专业工程实践训练综合能力竞赛	C 类赛事	国家级	

序号	竞赛项目	类别	级别	备注
90	中国研究生智慧城市技术与创意设计大赛	B 类赛事	国家级	“中国研究生创新实践系列大赛”由教育部学位管理与研究生教育司指导，中国学位与研究生教育学会和中国科协青少年科技中心共同主办
91	中国研究生未来飞行器创新大赛	B 类赛事	国家级	
92	中国研究生数学建模竞赛	B 类赛事	国家级	
93	中国研究生电子设计竞赛	B 类赛事	国家级	
94	中国研究生创“芯”大赛	B 类赛事	国家级	
95	中国研究生人工智能创新大赛	B 类赛事	国家级	
96	中国研究生机器人创新设计大赛	B 类赛事	国家级	
97	中国研究生能源装备创新设计大赛	B 类赛事	国家级	
98	中国研究生公共管理案例大赛	B 类赛事	国家级	
99	中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛	B 类赛事	国家级	
100	中国研究生网络安全创新大赛	B 类赛事	国家级	
101	中国研究生“双碳”创新与创意大赛	B 类赛事	国家级	
102	中国研究生金融科技创新大赛	B 类赛事	国家级	
103	中国研究生“美丽中国”创新设计大赛	B 类赛事	国家级	
104	中国研究生工程管理案例大赛	B 类赛事	国家级	
105	中国研究生企业管理创新大赛	B 类赛事	国家级	
106	中国研究生操作系统开源创新大赛	B 类赛事	国家级	
107	中国国际大学生创新大赛湖南省赛	B 类赛事	省级	原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖南省赛
108	“挑战杯”湖南省大学生课外学术科技作品竞赛 （“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛）	B 类赛事	省级	
109	湖南省大学生化学化工学科竞赛	B 类赛事	省级	
110	湖南省大学生机械创新设计竞赛	B 类赛事	省级	
111	湖南省大学生工程实践与创新能力大赛	B 类赛事	省级	
112	湖南省大学生电子设计竞赛	B 类赛事	省级	
113	湖南省大学生计算机程序设计竞赛	B 类赛事	省级	
114	湖南省大学生工业设计竞赛	B 类赛事	省级	
115	湖南省大学生广告艺术大赛	B 类赛事	省级	
116	湖南省大学生公益广告大赛	B 类赛事	省级	
117	湖南省大学生数学建模竞赛	B 类赛事	省级	
118	湖南省大学生物理竞赛	B 类赛事	省级	
119	湖南省大学生旅游专业综合技能大赛	B 类赛事	省级	
120	湖南省大学生企业模拟经营竞赛	B 类赛事	省级	
121	湖南省大学生电子商务大赛	B 类赛事	省级	
122	湖南省大学生力学竞赛	B 类赛事	省级	
123	湖南省大学生结构设计竞赛	B 类赛事	省级	
124	湖南省大学生日语演讲比赛	B 类赛事	省级	
125	湖南省大学生英语演讲·写作·阅读比赛	B 类赛事	省级	
126	湖南省大学生现代物流设计竞赛	B 类赛事	省级	
127	湖南省大学生模拟法庭竞赛	B 类赛事	省级	

序号	竞赛项目	类别	级别	备注
128	湖南省本科院校音乐舞蹈专业学生独唱、独奏、独舞比赛	B 类赛事	省级	
129	湖南省大学生数学竞赛	B 类赛事	省级	
130	湖南省物联网应用创新设计竞赛	B 类赛事	省级	
131	湖南省大学生城乡规划设计竞赛	B 类赛事	省级	
132	湖南省大学生测绘综合技能大赛	B 类赛事	省级	
133	湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛	B 类赛事	省级	
134	湖南省大学生智能导航科技创新大赛	B 类赛事	省级	
135	湖南省同声传译大赛	B 类赛事	省级	
136	湖南省大学生生命科学竞赛	B 类赛事	省级	
137	湖南省大学生写作演讲竞赛	B 类赛事	省级	
138	湖南省大学生酒店管理商业策划创意大赛	B 类赛事	省级	
139	湖南省大学生风景园林学科竞赛	B 类赛事	省级	
140	湖南省大学生可持续建筑设计竞赛	B 类赛事	省级	
141	湖南省大学生数字媒体创意设计大赛	B 类赛事	省级	
142	大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛	B 类赛事	省级	
143	湖南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛	B 类赛事	省级	
144	湖南省高校学生跨文化能力大赛	B 类赛事	省级	
145	湖南省大学生体育竞赛	B 类赛事	省级	每次赛事同一教师指导不同项目，只认定所获得奖项中的最高奖项，且只认定一次
146	湖南省知识产权竞赛	C 类赛事	省级	
147	湖南省研究生 MPAcc 企业案例大赛	B 类赛事	省级	湖南省教育厅主办 研究生学科竞赛赛事
148	湖南省高校公共管理案例大赛	B 类赛事	省级	
149	湖南省高校研究生英语翻译大赛	B 类赛事	省级	
150	湖南省研究生法律案例大赛	B 类赛事	省级	
151	湖南省研究生人工智能创新大赛	B 类赛事	省级	
152	湖南省高校研究生电子设计大赛	B 类赛事	省级	
153	湖南省研究生金融案例大赛	B 类赛事	省级	
154	湖南省研究生计算机创新大赛	B 类赛事	省级	
155	湖南省数字城乡空间设计竞赛	B 类赛事	省级	
156	湖南省研究生男子篮球赛	B 类赛事	省级	
157	湖南省研究生教学技能大赛	B 类赛事	省级	
158	湖南省研究生医学创新大赛	B 类赛事	省级	
159	湖南省高校 MBA 企业案例大赛	B 类赛事	省级	
160	湖南省研究生创新设计大赛	B 类赛事	省级	
161	湖南省研究生辩论赛	B 类赛事	省级	
162	湖南省研究生数学建模大赛	B 类赛事	省级	

序号	竞赛项目	类别	级别	备注
163	湖南省研究生创意写作大赛	B 类赛事	省级	
164	湖南省研究生能源装备创新设计大赛	B 类赛事	省级	

学习交流

自控力对高校学生学业成就的驱动效应及其作用机制

鲍威 何元皓 张高飞

一、问题的提出

弗洛伊德 (S.Freud) 在《超越唯乐原则》一书中指出, 成功的社会化在于个体抑制或延缓本我中避苦趋乐的即时满足冲动, 做出对自我与社会长远有益的行为选择过程。这为此后学界的自我控制 (self-control, 简称“自控力”) 研究奠定了基石。作为心理学、社会学、教育学乃至脑科学学者高度关注的跨学科议题, 长期丰富的理论探讨与经验研究表明, 自控力是预测个体人生成功的关键要素, 其影响力可与个体智能、家庭社会经济地位相媲美。自控力是个体成年阶段经济收入、职业声望、身心健康的预测指标, 对大学阶段的青少年而言, 自控力也是建立自我信念、开展人际交往的基础, 更是提升课业成绩、获得高学业成就的关键心理特质。

伴随我国社会经济和高等教育急速变迁, 高校学生呈现新代际青年群体特征, 在不同程度上对自控力人格品质的养成形成抑制风险。新代际群体独生子女占据主体, 孩童期过度溺爱的父母养育倾向、基础教育阶段高压模式的应试教育体验, 对其自控力人格品质的养成构成阻碍。伴随高等教育普及化, 迫于父母期望、就业压力做出被动升学选择的非自愿升学者 (involuntary attendance) 比例攀升, 新代际群体的自我发展目标的模糊性削弱自控力发展。新代际群体与互联网共同成长, 虚拟空间、社交媒体等高科技发展深度嵌入日常生活场景, 在享受网络社交即时愉悦的同时, 网络沉迷或数字分心 (digital retraction) 对其正常学业开展构成危害。面对上述学生自控力匮乏加剧风险, 为保障高校人才培养质量, 提炼并观测我国高校场域内学生自控力概念内涵与行为表征, 厘清自控力匮乏群体特征, 评估自控力对

学业成就的驱动效应，成为亟待学界回应的重要议题。鉴于此，本研究利用全国大学生追踪数据，从理论与实证视角回应上述问题。本研究从学理层面拓展自控力概念在我国高等教育情景中的适用性，丰富高校学生学业成就发展的阐释向度，更在实践层面为高校优化教学管理、开展针对性自控力强化干预举措提供科学支撑。

（一）自控力概念内涵的多重阐释向度

自控力对个体行为和幸福的重要性毋庸置疑。青少年时期的自控力水平不仅可预测青春期的认知与自我调适能力，与成年阶段的健康和福祉也密切相关。相反，自控力匮乏不仅引发青少年学业失败，与成年后的冲动行为、拖延症、不良饮食、酗酒犯罪间也存在不可低估的关联。由于自控力与众多行为后果间的紧密关联，因此被视作个体“适应的标志”（Hallmark of Adaptation）。

尽管自控力构成个体重要心理特质，但学界对其概念内涵的理解尚未达成共识。作为最具代表性的定义，自控力被理解为个体克制习惯性、冲动性反应，通过对思想、情绪、行为的有意识调控，以实现特定目标的能力。该概念框架与延迟满足（delay of gratification）理论和双系统理论（dual-systems framework）相呼应，共同强调了抑制要素在自控力概念内涵中的核心地位。

自控力也被理解为追求获取长期更大奖励、延迟享受即时较小奖励的理性选择能力。米歇尔（W. Mischel）等将自控力定义为自愿抵制即时奖励、抑制与长期目标相冲突的不良冲动的能力，具体表现为具备动机性、目标导向的延迟满足行为。因此，自控力匮乏的关键原因在于，个体屈服于即时满足的诱惑，由此阻碍实现更具情感、行为或认知收益的长期目标。相较于传统概念，以上定义虽依然包含努力抑制要素，但概念内涵得以拓展，更为强调个体在即时低奖励与长期高奖励冲突间的理性选择。与之相关，鲍迈斯特（R. F. Baumeister）等的自控力能量模型（the strength

model of self-control) 从心理能量稀缺性和有限性的视角, 为自控力匮乏提供理论阐释, 挑战了传统心理学将自控力视作性格特征的认识。

上述自控力概念强调了“抑制”和“努力”两大关键要素。然而近年学界对自控力提出截然不同的理论阐释。如有研究强调, 由于个体专注能量或激励资源的缺乏, 努力抑制只是解决矛盾冲突的多种方式之一。基尔巴特 (M. Gillebaart) 和瑞德 (T. D. Ridder) 指出, 高自控力个体通常并不依赖努力抑制解决困境, 而是将自控力转换为目标一致的长期行为习惯, 以相对轻松的策略解决矛盾。部分实证观察提供印证, 发现高自控力个体通常在学习、健康作息、体育锻炼方面养成了更强的良性行为习惯。

值得注意的是, 脑神经科学和医学领域的研究, 进一步拓展了人类对自控力内涵的理解。神经生物学基于人体脑部横断面成像发现, 青少年大脑前额叶皮层发育尚未成熟, 一定程度上抑制了自控力和理性决策能力发展。伴随个体学习适应不断变化的外部环境, 大脑前额叶回路方得以成长发育。该研究基于跨学科视角表明, 人类进化反映了生理约束和历史经验的相互结合, 两者共同塑造了大脑和行为。医学研究发现, 血糖是自控力能量的重要来源。自我控制行为消耗大量葡萄糖, 当血糖浓度较低, 无法补充大脑需求时, 更易出现自控力匮乏。

(二) 我国高校学生自控力匮乏的行为表征

高校学生处于向成年过渡的重要认知发展阶段。伴随离开家庭逐渐走向独立生活, 新兴成年学生需充分依靠自我控制, 应对来自学业、财务、人际、社会承诺的诸多挑战与调适, 否则对其心理发展存在负面影响。聚焦我国情境不难发现, 部分学生在课内教学场域、课外自主学习场域、生活场域、虚拟网络场域暴露的诸般自控力匮乏行为, 已构成制约我国高校人才培养质量的瓶颈。

第一，课内教学场域。近年学生“课堂沉默”图景被高度关注，研究者从文化惯习、教学方式、师生互动、课程特征等方面，阐释了该现象背后的发生机理。但仍需留意的是，努力控制失败引致的心智游移，即学生在课堂中走神、昏昏欲睡、利用电子产品浏览教学无关网页等外显行为，也是“课堂沉默”不可忽略的成因。相较于其他活动，课堂学习中心智游移发生更为频繁，研究指出近 76%的专注度下滑、心智游移现象发生于课内教学场域。

第二，自主学习场域。长期以来，高校学生课外自主学业参与不足问题迟未缓解。对比 2011 年与 2021 年大学生课外学习时间发现，十年间课外自主性学业参与极端不足学生比例从 1.7%增至 3.4%，自主性学业参与高度充裕学生比例从 12.6%降至 7.9%。究其缘由，在于我国院校教学管理制度中过高的毕业学分严重压缩学生自主学习时间。此外，课外自主学业参与不足与学生个体难以实现延迟满足存在关联。尤其对独生子女一代而言，在脱离父母管控后，无法维持课外自学与社团活动投入平衡的自控力危机愈发凸显。研究印证，大学生每周课外活动时间远高于课外自主学习时间。

第三，高校生活场域。由于我国高校施行全员住宿模式，大学升学意味着脱离对原生家庭的依附，开始校园独立生活。为此，从青少年向成年的过渡期，意味着大学新生必须面临分离（separateness）和自主（autonomy）双重议题，异地就读高校的学生所面临的挑战尤为严峻。过渡期中，由于父母等监护人的外部约束消弭，自控力成为制约学生大学适应的关键因素。然而，在网络沉迷、时间管理能力不足、自控力匮乏等内外部诱因之下，我国相当部分高校学生存在生活作息混乱问题。有研究指出，由于移动互联设备的过度使用，我国大学生日间嗜睡群体比例高达 43%。自控力匮乏学生中就寝拖延、睡眠不足、昼夜紊乱等不良生活惯习问题尤为突出，

对学业参与和个体发展构成严重阻碍。

分析我国学生生活场域中的自控力匮乏行为，需要特别留意重要他者（significant others）或参照群体（reference group）的影响。相较于仅新生住校的欧美高校，我国高校学生的校内朋辈关系持续至毕业阶段，网络纽带更为稳定亲密，影响效应也随之更强。朋辈间的紧密联结，使大学生的价值观、行为选择呈现从众或趋同化特征。基于社会遵从和社会比较的理论视角，朋辈效应不仅体现于青少年教育选择与学业成绩，对非认知能力发展的影响也不容忽视。Z 世代为代表的青年群体所持有的及时行乐、即时满足、悦己型代际文化特征，对自控力构成不同程度冲击，抑制其理性行为选择。海外大学生受朋辈群体影响，容易沉迷酗酒、吸烟等高健康风险行为。我国高校学生的过度消费、睡眠障碍、网络成瘾问题背后，朋辈群体的影响不容小觑。

第四，虚拟网络场域。数字网络技术重塑高校学生学习生活时空与行为模式，虚拟网络场域是观测学生自控力不容忽视的空间场域。身为数字原住民，Z 世代青年成长于“永远在线”的数字世界，由于多重联网成为常态，经常处于同一时间、不同平台的多重任务并进状态。研究发现，社交媒体诱惑、持续网络链接、精准娱乐信息推送等数字技术，塑造了“容易分心、专注力低、面对挑战性任务时毅力薄弱”的青年特质。无论课内课外，数字分心构成当下学生学习体验的重要挑战。国内证据表明，高校学生学习时间被网络娱乐大量占用，学生网络成瘾倾向在 2010—2020 年间呈上升趋势。在学术选拔性较低院校中，课堂中使用手机开展网络社交娱乐的“隐性逃课”现象占比高达 49.40%。

（三）自控力对学业成就的驱动效应

自控力不仅是个体建构生活信念、适应学习生活场域的重要基石，也是学业成

就的关键预测指标。研究表明，自控力对青少年早期学业成就形成重要影响。瓦索尼（A. T. Vazsonyi）等利用捷克学生数据，在控制性别与家庭社会经济地位差异后发现，自控力对学业成绩存在显著正向效应，且该效应明显高于学习动机与学校融入，仅次于智力水平对学业成就的影响。库恩勒（C. Kuhnle）等基于德国学生追踪数据，发现自控力与当期学业成就间的关联性，更印证了自控力对后期学业成就的长期驱动作用。

不仅如此，部分研究验证了早期自控力培养对高等教育阶段学业成就存在显著驱动效应。斯坦福大学跨时十年的追踪研究验证了自控力的长期影响。通过对学龄前儿童延迟满足行为的自控力评估及其十年后 SAT 成绩的相关分析发现，早期自控力水平与青年阶段学业成就间存在长期且显著的正向关联，并对青年时期抗压扛挫能力存在积极影响。沃尔夫（R. N. Wolfe）等使用多维人格量表发现，自控力能预测约 9% 大学生平均绩点变化，其影响效应高于其他 31 类人格特征和 SAT 成绩。坦格雷（J. P. Tangney）发现，自控力与大学平均绩点间存在显著正向关联，高自控力个体会由于减少学业拖延而获得更高学业成就。乔布（V. Job）等通过瑞士高校学生自控力训练实验发现，相较于对照组，实验组学生在历经 7 个月的自控力训练后收获更高的课业成绩。我国的证据也为自控力驱动效应提供了有力支持。研究者在利用监测程序记录我国高校学生手机使用时间的的基础上，发现自控力在手机使用与课程分数中充当重要调节机制，高自控力学生课程成绩相较于中、低自控力学生分别高出 6.5 分和 13.7 分。

二、研究设计

上述有关自控力多维阐释向度、行为表征及其对学业成就驱动效应的理论与经验研究梳理，为理解自控力概念内涵、系统构建自控力观测指标体系提供了重要支

撑。国内有关自控力的研究虽已初具规模，但针对高校学生群体这一特定对象，尚缺乏相关自控力概念内涵及其行为表征的本土化理论阐释框架，经验研究也多局限于对单一院校学生的描述性观察，更缺乏有关自控力与学业成就间因果关联性及其内在作用机理的系统探讨。

鉴于此，本研究利用全国大学生追踪数据，立足我国高校学生学习生活场域特征，构建行为层面的自控力观测体系，利用因果推断策略评估自控力对学业成就的当期和长期驱动效应。研究问题为：其一，立足我国高校新代际学生特征，基于学习场域、生活场域、虚拟网络场域中的自控力匮乏行为表征，构建本土化的自控力观测指标体系；其二，基于调查数据和观测指标体系，厘清当前我国高校学生自控力基本现状，形成对自控力匮乏群体特征的基本判断；其三，系统评估自控力对学业成就的当期和长期驱动效应，引入因果推断策略探究两者间因果关联性；其四，基于学生参与理论视角，深入阐释自控力对学业成就驱动效应背后的作用机制。

（一）数据来源

为回应上述研究问题，本研究使用 2018—2021 年全国大学生追踪调查数据开展分析。2018 年基线调查对象为我国 31 个省（区、市）72 所院校的大一学生，调查根据全国本科院校类型、学科门类分布结构进行分层概率抽样。2021 年根据基线调查获取的样本联络方式开展追踪调查，共回收 17958 个样本，其中男女占比分别为 44.19%和 55.81%，文理学科占比分别为 48.44%和 51.56%。根据教育部 2021 年全国在校生统计数据，男女占比与文理学科占比分别为 47.1%和 52.9%、49.19%和 50.81%。本研究样本结构与全国本科生分布基本一致，具有较好代表性。

本研究以大一基线调查的自控力水平作为核心自变量。在此基础上，为清晰评估自控力对学业成就驱动效应的动态变化趋势，分别利用大一基线调查与大四追踪

调查数据中的学业成就信息，考察自控力对学业成就的当期和长期驱动效应，并聚焦长期驱动效应深度剖析自控力的内在作用机理。

(二) 变量设定

1.自变量。核心自变量为高校学生自控力。基于自控力多维理论与我国高校学生特征，将自控力界定为高校学生在学习生活场域中为实现长远发展目标，主动抵制即时满足、控制不良冲动、形成良性行为习惯的能力特质。针对高校学生存在的自控力匮乏现象，基于可观测原则，聚焦学习场域、生活场域、虚拟网络场域，构建涵盖努力控制失败、延迟满足失败、不良行为习惯、数字分心症候等行为表征的自控力五维观测指标体系。观测题项内容和概念框架详见表 1、表 2。

表 1 变量及其操作化定义

类型	名称	指标	操作化
因变量	学业成就		学生大一、大四学年百分制平均课业成绩(标准化处理)
自变量	自控力		观测题项：“在课堂上做与课程无关的事情”，“不能平衡社团活动和学习，陷入混乱”，“受周围同学玩乐诱惑，和他们一起娱乐”，“有睡懒觉的习惯，不能按时起床”，“想上网查资料学习，但常控制不住去上网娱乐”，1=不认同-6=认同，反向赋值，取均值；Cronbach's $\alpha=0.766$
中介变量	学业参与	过程性参与	观测题项：“课上提问或主动回答问题”“在课堂上做汇报”“积极参与小组合作学习或课堂讨论”，取均值；Cronbach's $\alpha=0.850$
		自主性参与	观测题项：“利用图书馆等资源开展自主学习”“课后与同学讨论课业学术问题”“课前课后预复习”“课后向老师个别请教”，取均值；Cronbach's $\alpha=0.798$
工具变量	朋辈自控力		同院校且同专业剥离样本个体后的朋辈学生自控力均值
控制变量	学生个体特征	性别	男性=1,女性=0
		标准化高考分数	根据学生文理分科、省份分组后，于组内对高考原始分数标准化处理
	家庭社会经济地位	家庭年收入	学生家庭年收入，单位：十万元/年
		第一代大学生	第一代大学生=1,非第一代大学生=0
	院校组织禀赋	院校学术选拔性	“985工程”院校=4,“211工程”院校=3,地方本科院校=2,民办本科院校=1
	专业门类	人文、社科、理学、工学4大门类(虚拟变量,以人文类为基准项)	

表 2 高校学生群体自控力匮乏的行为观测概念框架

	学习场域		生活场域	虚拟网络场域
	课内教学场域	课外自主学习场域		
努力控制失败	课堂无关行为	-	-	-
延迟满足失败	-	难以平衡学业与娱乐	朋辈享乐趋同	-
不良行为习惯	-	-	睡眠作息紊乱	-
数字分心症候	-	-	-	网络任务专注失败

2.因变量。因变量为大一、大四学年期末的学生学业成就。学业成

就是指高等教育在学生认知层面所引致的发展性变化,可借由课程成绩或综合能力加以测量。鉴于此,本研究选取百分制课业成绩作为学业成就的具体观测指标。其中,考虑到不同院校、专业间课程成绩评价模式的差异性,本研究根据学生所在院校、专业进行标准化处理。大一基线期与大四追踪期课业成绩均值分别为 79.494 分 (std.=7.867) 和 82.285 分 (std.=6.485)。

3.中介变量。学生参与理论显示,学生个体在高校各类教学与学术实践活动中的积极参与,是预测学生学业成绩和未来生涯成功的重要变量。为深入探究自控力对学业成就长期驱动效应的作用机制,本研究将学业参与作为中介变量。借鉴既有研究基于学习场域、外部约束双重维度建构的学业参与概念框架,具体将学业参与区分为课内过程性参与、课外自主性参与二维指标体系,指标内部一致性良好 (Cronbach's α 介于 0.791~0.869)。

4.工具变量。鉴于自控力与学业成就间因果关联受不可观测因素干扰,使用剥离样本个体后的同院校且同专业内部的朋辈群体自控力平均水平作为工具变量 (Instrumental Variable, IV)。选择该变量作为工具变量,在于自控力本质上是个体内在心理特质,朋辈群体自控力并不直接影响个体学业成就,满足外生性假设。此外根据朋辈效应理论,朋辈自控力与个体自控力间存在关联,满足相关性假设。

5.控制变量。考虑到学业成就的影响因素错综复杂,本研究将学生个体特征(性别、标准化高考分数),家庭社会经济地位(家庭年收入、第一代大学生、家庭所在地行政层级)和院校组织禀赋(学术选拔性、专业门类)纳入控制变量,并纳入院校、专业固定效应及其交互固定效应,增强分析结论可靠性。

(三) 模型设定

1.基准回归。为考察高校学生自控力的结构性差异，设置如下多元线性模型：

$$\begin{aligned} self_control_i = \alpha_0 + \alpha_1 personal_i + \alpha_2 family_i + \\ \alpha_3 institution_i + \varepsilon_i \end{aligned} \quad (1)$$

其中， $self_control_i$ 为个体 i 的自控力水平， $personal_i$ 、 $family_i$ 、 $institution_i$ 分别为学生个体特征、家庭社会经济地位、院校组织禀赋系列变量， ε_i 为残差项。在此基础上，拓展式 (1) 所示模型，在控制相关协变量的基础上考察自控力与学业成就间关联性，构建如下基准回归模型：

$$\begin{aligned} scores_{c,m,i}^{I(t=\gamma)} = \beta_0 + \beta_1^{I(t=\gamma)} self_control_{c,m,i} + \beta_2 X_{c,m,i} + \\ \mu_c + v_m + \theta_{cm} + \varepsilon_{c,m,i} \end{aligned} \quad (2)$$

其中， $scores_{c,m,i}^{I(t=\gamma)}$ 表示基线期 ($\gamma=0$) 或追踪期 ($\gamma=1$) 学业成就， $\beta_1^{I(t=\gamma)}$ 为研究关注的回归系数； $X_{c,m,i}$ 为模型 (1) 中学生个体特征、家庭社会经济地位、院校组织禀赋系列控制变量， μ_c 、 v_m 和 θ_{cm} 为院校固定效应、专业固定效应和交互固定效应。

2.工具变量。本研究在模型 (2) 的基础上引入朋辈自控力作为工具变量开展稳健性检验，构造两阶段估计模型如下：

$$\begin{aligned} self_control_{c,m,i} = \gamma_0 + \gamma_1 peer_control_{c,m,i} + \gamma_2 X_{c,m,i} + \\ \mu_c + v_m + \theta_{cm} + \varepsilon_{c,m,i} \end{aligned} \quad (3)$$

$$\begin{aligned} scores_{c,m,i}^{I(t=\gamma)} = \delta_0 + \delta_1^{I(t=\gamma)} \widehat{self_control}_{c,m,i} + \delta_2 X_{c,m,i} + \\ \mu_c + v_m + \theta_{cm} + \varepsilon_{c,m,i} \end{aligned} \quad (4)$$

其中， $peer_control_{c,m,i}$ 表示与个体 i 同院校、同专业朋辈群体自控力水平，系数 $\delta_1^{I(t=\gamma)}$ 为研究关注的 IV 估计结果，其余变量与模型 (2) 一

致。

3.中介效应。为检验自控力长期驱动效应的内在作用机制，引入学业参与变量构建中介效应模型：

$$\begin{aligned} involve_{c,m,i}^{I(t=\gamma)} = & \eta_0 + \eta_1 self_control_{c,m,i} + \eta_2 X_{c,m,i} + \\ & \mu_c + v_m + \theta_{cm} + \varepsilon_{c,m,i} \end{aligned} \quad (5)$$

$$\begin{aligned} scores_{c,m,i}^{I(t=\gamma)} = & \rho_0 + \rho_1^{I(t=\gamma)} self_control_{c,m,i} + \\ & \rho_2^{I(t=\gamma)} involve_{c,m,i}^{I(t=\gamma)} + \rho_3 X_{c,m,i} + \mu_c + \\ & v_m + \theta_{cm} + \varepsilon_{c,m,i} \end{aligned} \quad (6)$$

其中， $involve_{c,m,i}^{I(t=\gamma)}$ 为学业参与（过程性参与、自主性参与）中介变量，其余变量与模型（2）一致。

三、实证分析

（一）自控力观测指标体系构建与现状分析

首先对本研究构建的自控力观测指标体系开展有效性分析。结果显示，自控力观测指标收敛效度良好，Cronbach's α 系数达 0.766。验证性因子分析结果表明，（见图 1） χ^2 指数为 167.461 ($p < 0.001$)，模型均方根误差（RMSEA）为 0.044，小于参考值 0.05；拟合优度指数（GFI）、平均拟合优度指数（AGFI）、非赋范拟合指数（NFI）、比较拟合指数（CFI）、递增拟合指数（IFI）和 Tucker-Lewis 指数（TLI）均高于参考值 0.90，表明自控力观测指标体系内部结构效度良好。由上述可知，本研究构建的自控力行为观测指标体系具备合理性，为分析自控力匮乏群体特征、评估自控力对学业成就驱动效应奠定了科学基础。

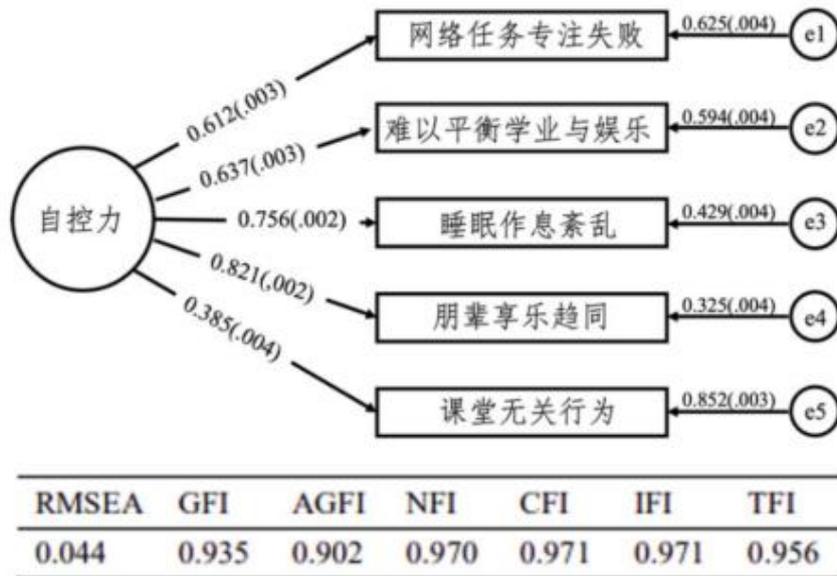
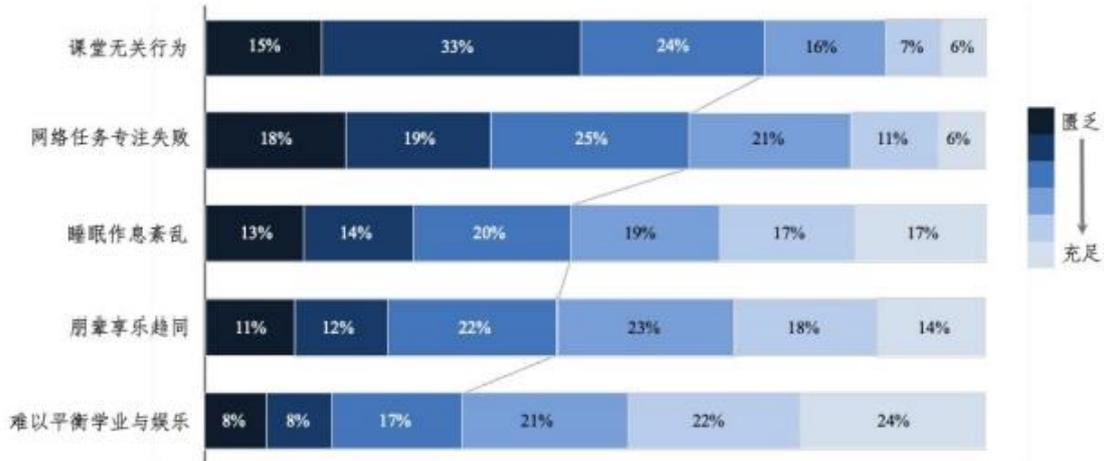


图 1 自控力观测指标体系的验证性因子分析结果

图 2 汇报了基于上述五维观测指标体系所刻画的高校学生自控力基本现状。整体而言，我国高校中约 1/3 的学生（33.26%）存在自控力匮乏问题。具体而言，首先，自控力匮乏现象主要发生于课内教学场域，因努力控制失败而出现心智游移、从事课堂无关行为的学生占比高达 72%。其次，网络虚拟空间是自控力匮乏现象频发的行为场域，因数字分心而导致网络任务专注失败的学生占比达 62%。再者，高校学生在生活场域中的自控力匮乏问题不容小觑，朋辈享乐趋同现象普遍存在（47%），且近半数学生（45%）深受睡眠作息紊乱等不良行为惯习困扰。最后，学生在课外自主学习场域中的自控力水平相对充足，但仍有近 1/3 学生无法平衡自主学习与课外活动，存在延迟满足失败的自控力危机。



注：自控力题项采用六点式负向观测，定义得分4~6为自控力匮乏群体，1~3为自控力充足群体。

图2 我国高校学生自控力匮乏现状分析

（二）自控力匮乏群体结构性特征分析

首先，自控力存在显著个体特征差异，男性学生自控力水平显著低于女性学生0.242个单位，且性别对自控力的预测作用远高于其他后致性因素。（见表3）其次，自控力水平与学生家庭社会经济地位间存在显著关联。结果显示，家庭文化资本与经济资本积累在子代自控力养成间存在截然相反的影响。换言之，第一代大学生自控力水平显著低于第二代大学生，表明家庭文化资本匮乏一定程度上抑制子代自控力良性发展。家庭经济收入较高学生的自控力水平显著低于贫困家庭子代，家庭经济资本积累对子代自控力形成负向作用。值得注意的是，院校学术选拔性与学科门类对学生自控力均未构成显著影响。各层次院校、各专业门类学生中自控力匮乏群体占比均达到1/3。

表 3 自控力与学生群体特征的关联性分析结果

变量		自控力
学生个体特征	男性	-0.242*** (0.024)
	标准化高考分数	0.012 (0.010)
家庭社会经济地位	家庭年收入	-0.004** (0.002)
	第一代大学生	-0.037* (0.020)
	生源地层级	0.007 (0.010)
院校组织禀赋	院校学术选拔性	0.022 (0.020)
	社科类	-0.014 (0.030)
	理学类	0.059 (0.087)
	工学类	0.042 (0.060)
Adjusted R ²		0.014
N		13 945

注:1. 括号内为院校专业层面聚类稳健标准误;2. *表示 $p < 10\%$, **表示 $p < 5\%$, ***表示 $p < 1\%$ 。

(三) 自控力对学业成就的驱动效应分析

为分析自控力对高校学生学业成就的预测作用,本研究利用截面调查数据和纵向追踪数据,考察自控力对百分制课业成绩的当期和长期驱动效应,估计结果如表 4 所示。

表 4 自控力对学业成就的驱动效应估计结果

变量		学业成就	
		(1)当期效应	(2)长期效应
自控力		0.505*** (0.103)	0.654*** (0.051)
学生个体特征	性别	-2.401*** (0.323)	-2.137*** (0.211)
	标准化高考分数	0.588*** (0.126)	0.433*** (0.084)
家庭社会经济地位	家庭年收入	0.035*** (0.010)	-0.003 (0.016)
	第一代大学生	-0.216 (0.145)	-0.411*** (0.146)
	生源地层级	-0.059 (0.061)	-0.046 (0.046)
院校固定效应		√	√
专业固定效应		√	√
交互固定效应		√	√
Adjusted R ²		0.143	0.146
N		13 514	10 567

注:1. 在控制院校、专业固定效应后,院校组织禀赋变量回归系数被吸收,因此不予展示;2. 括号内为院校专业层面聚类稳健标准误;3. *表示 $p < 10\%$, **表示 $p < 5\%$, ***表示 $p < 1\%$ 。

列(1)汇报了纳入学生个体特征、家庭社会经济地位、院校组织禀赋等控制变量后,自控力对课业成绩的当期驱动效应估计结果,发现自控力每提升 1 单位,学生课业成绩显著提升 0.505 分。列(2)汇报了自控力对课业成绩长期驱动效应的估计结果,发现伴随自控力提升 1 单位,学生大四学年的平均课业成绩显著增长约 0.654 分。最后,上述模型调整后可决系数(Adjusted R²)位于 0.143 至 0.146 之间,F 统计量均在 1%水平显著,模型估计结果有效。

(四) 稳健性检验: IV 估计

学业成就的影响要素错综复杂,不仅受到学生个体智能、家庭社会经济地位、

院校组织禀赋等先赋性及后致性因素制约，同时还受到高等教育环境内外不可观测的广泛要素影响。由此所引致的内生性问题，不仅将导致基准回归结果偏离实际情形，还将混淆对自控力与学业成就间因果关联性的准确识别。鉴于上述，本研究引入朋辈自控力作为工具变量检验基准回归结果的稳健性，表 5 汇报了 IV 的两阶段最小二乘法（2SLS）估计结果。

表 5 朋辈自控力的 2SLS 估计结果

变量	IV		简化型	
	(1)当期效应	(2)长期效应	(3)当期效应	(4)长期效应
<i>Panel A. 第一阶段估计(因变量:自控力)</i>				
朋辈自控力	-7.175* (4.307)	-65.294*** (15.705)		
Adjusted R ²	0.053	0.215		
N	13 529	10 616		
<i>Panel B. 第二阶段估计(因变量:学业成就)</i>				
自控力	1.277*** (0.414)	0.455*** (0.110)		
Adjusted R ²	0.143	0.179		
N	13 529	10 616		
<i>Panel C. IV 检验</i>				
<i>Kleibergen-Paap rk LM</i>	46.729***	127.299***		
<i>Cragg-Donald Wald F</i>	423.979	2 484.777		
<i>Anderson-Rubin Wald F</i>	7.20***	6.25**		
<i>Panel D. 简化型(因变量:学业成就)</i>				
朋辈自控力			-9.160*** (3.399)	-29.685** (11.637)
Adjusted R ²			0.140	0.138
N			13 514	10 567

注:1. 模型中的控制变量、固定效应与基准回归模型一致;2. 括号内为院校专业层面聚类稳健标准误;3. *表示 $p < 10\%$, **表示 $p < 5\%$, ***表示 $p < 1\%$ 。

面板 A 和面板 B 分别汇报了朋辈自控力 IV 的第一、第二阶段估计系数，列（1）和列（2）分别汇报了当期效应、长期效应估计结果。第

一阶段估计结果显示，在控制系列个体及院校层面变量的情况下，朋辈自控力与自控力水平间存在显著关联。第二阶段估计结果显示，高校学生自控力对学业成就存在显著的正向因果效应。面板 C 结果汇报了 IV 不可识别检验、弱 IV 检验结果。具体而言，Kleibergen-Paap rk LM 统计量在 1%水平显著，拒绝 IV 识别不足假设；Cragg-Donald Wald F 统计量远大于临界值 16.38，拒绝弱 IV 假设；Anderson-Rubin Wald F 统计量在 5%水平显著，拒绝内生回归系数之和等于零的原假设，IV 与内生变量间满足相关性条件。面板 D 汇报了简化型（reduced form）估计结果，朋辈自控力对当期和长期学业成就回归结果显著，IV 选取具备適切性。

（五）学业参与的中介效应分析

充足、深度、持续的学业参与是高校学生学业成就增值的重要基础。为深入洞察自控力对学业成就长期驱动效应的作用机理，本研究引入学业参与作为中介变量进行机制检验。估计结果如表 6 所示。列（1）和列（2）表明，自控力对大二至大四期间学业参与存在显著的长期正向影响；列（3）和列（4）显示，过程性参与、自主性参与在自控力对学业成就的长期驱动效应中，存在显著中介效应；列（5）显示在同时纳入两大学业参与指标后估计结果依然稳健。最后，基于 Bootstrap 自助抽样计算中介效应占比，发现课外自主性参与的中介效应占比达 24.60%，课内过程性参与则为 18.11%。此外，使用 IV 检验上述中介效应估计，发现自控力与学业参与间因果关系显著，中介效应估计结果具备稳健性。

表 6 学业参与的中介效应估计结果

变量	过程性参与	自主性参与	学业成就		
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
自控力	0.105*** (0.017)	0.114*** (0.018)	0.480*** (0.068)	0.454*** (0.065)	0.445*** (0.064)
过程性参与			1.356*** (0.056)		0.603*** (0.081)
自主性参与				1.513*** (0.053)	1.033*** (0.082)
控制变量	√	√	√	√	√
院校固定效应	√	√	√	√	√
专业固定效应	√	√	√	√	√
交互固定效应	√	√	√	√	√
Adjusted R ²	0.071	0.029	0.202	0.210	0.215
N	11 381	11 381	10 515	10 515	10 515

注:1. 中介效应检验使用大二至大四期间学业参与数据;2. 模型中的控制变量、固定效应与基准回归模型一致;3. 括号内为院校专业层面聚类稳健标准误;4. *表示 $p < 10\%$, **表示 $p < 5\%$, ***表示 $p < 1\%$ 。

四、结论与启示

本研究聚焦我国高校学生自控力匮乏现象,科学评估自控力对学业成就的驱动效应与作用机制。本研究的边际创新贡献包括以下 4 个方面。其一,建构本土化自控力行为观测指标体系,结合我国高等教育情境,拓展自控力概念内涵与理论视野;其二,考察高校学生自控力现状与匮乏群体特征,为构建精准化的辅导帮扶提供支撑;其三,验证自控力对学业成就驱动效应及其因果关联,为高校提升人才培养质量提供新的理论切入视角;其四,将学业参与的传导作用纳入考察范畴,深度揭示自控力驱动效应的行为中介机制。

(一) 研究结论

1.立足中国高校“学习-生活-网络”三元交叠场域,构建自控力五维观测指标体系。本研究构建的自控力行为观测指标涵盖学习场域、生活场域、虚拟网络场域三

大学生日常行为空间，并依据自控力多维概念内涵，结合我国高校学生自控力匮乏行为表征，构筑课堂无关行为、难以平衡学业与娱乐、朋辈享乐趋同、睡眠作息紊乱、网络任务专注失败五维行为观测指标。经检验，观测指标体系收敛效度与结构效度良好，极大拓展了自控力多维概念内涵的本土理论解读及其在中国高校场域中的适用性，为高校观测学生自控力现象提供工具支撑。

2.我国高校学生自控力匮乏状况广泛暴露于学习、生活、网络场域之中。自控力匮乏首先发生于学习场域，课内教学场域中近七成学生（72%）因努力控制失败出现课堂无关行为，近 1/3 学生在课外自主学习场域面临难以平衡学业与娱乐活动的困扰。其次，生活场域中受朋辈他者影响，近半数学生为沉迷享乐（47%）、睡眠作息紊乱（45%）等延迟满足失败与不良惯习所困扰。此外，由于网络虚拟空间与现实场域重叠互联，多重任务并进的联网状态严重干扰新代际学生群体的正常学习生活，62%的学生存在数字分心症候所引致的网络任务专注失败。

3.自控力匮乏构成新代际高校学生较为突出的特征，且存在结构性差异。首先，自控力匮乏构成中国高校相当一部分学生面临的严峻挑战。相较于基础教育，大学学习生活中的外部约束性弱化，学生个体能动性的作用增强。由于父母养育方式与早期养成的缺乏，自控力匮乏成为各类院校与各学科专业的普遍特征。其次，男性自控力匮乏程度显著高于女性。性别差异与两性社会化经历有关。早期性别社会化过程中的教育引导，导致男孩更具冒险精神，女孩倾向规训自律。最后，自控力养成存在社会结构性差异，家庭文化资本匮乏、家庭经济富裕学生自控力更为薄弱。该现象或与第一代大学生父母的过高教育期望和支持缺位，高收入家庭父母的过度溺爱倾向有关。高干预、高控制型“直升机式养育”限制了子代自控力良性发展，一旦外部监督消弭，新兴成年人将陷入自我控制失败困境。

4.自控力对学生学业成就存在显著且长期的驱动效应。大学生追踪数据分析表明,自控力与学生学业成就间存在动态因果关联。学生大一阶段的自控力水平不仅对当期学业成绩形成显著正向驱动,对大四毕业时的学业成绩也具有正向预测效应。本研究利用朋辈自控力作为工具变量,使用因果推断策略验证了自控力与学业成就间的因果联系。研究同时印证个体自控力与朋辈群体自控力间存在密切联系,受到即时满足、悦己享乐等青年代际文化的潜在影响。上述结论与既有研究相印证,自控力构成预测学生长期发展的重要非认知特质,科学培育高校学生自控力构成人才培养质量提升的重要环节。

5.学业参与构成自控力驱动效应的中介行为传导路径。研究显示,在自控力对学业成绩形成直接驱动效应的同时,课堂内外的过程性学业参与和自主性学业参与,构成自控力驱动学业成就提升的中介行为传导路径。上述结论与国际研究发现一致,为揭示自控力对高校学生学业成就的内在作用机理提供了重要科学阐释。具体而言,学生在课外场域中的自主性拓展学习,构成自控力影响学业成就最为重要的中介机制,其传导效应占比 24.60%;自控力也能强化学生在课堂教学过程中积极参与互动,对学业成就提升形成间接驱动。

(二) 政策启示与研究展望

本研究为高校强化学生自控力、提高人才培养质量提供干预思路。

1.构建学生自控力早期识别机制与系统干预举措。针对我国相当一部分高校学生存在自控力匮乏现象,院校应构建早期识别预警机制与干预帮扶举措。尤其针对男性学生、第一代大学生、家庭经济富裕学生等自控力匮乏高风险群体,应高度关注并开展精准化、个性化帮扶。院校可整合辅导员、学生工作人员、心理咨询专家、优秀朋辈学生等多元力量,采取早期介入方式,强化学生自控力建设,由此降低学

业失败等问题的发生概率。具体干预内容方面，院校需针对高校学生自控力匮乏行为表征，系统构建涵盖时间管理、学业规划、学习策略、良性网络使用的咨询服务与帮扶措施，提高学生自我规制能力，全方位助力健全人格培育与学业长远发展。

2.构建“学习-生活-网络”跨场域数字干扰纾解机制。鉴于课堂教学场域、课外自学场域、生活场域与虚拟网络空间深度交叠，数字分心构成自控力提升的严峻阻碍。高校应在尊重学生个人隐私的基础上，探索构建跨场域数字信息干扰纾解机制，减缓多媒体信息流对学业参与的负面冲击。首先，建立严格的教学管理规范，在课堂教学场所合理使用智能电子设备，提升学生专注度与师生互动水平。其次，在教学楼、图书馆、自习室等学习区域设置网络娱乐信息访问权限，引导学生合理适度使用互联网络，降低自主性学业参与不足问题发生。最后，加强学生生活规范教育，帮助学生养成良好生活作息，避免陷入就寝拖延、昼夜紊乱等不良生活习惯。

3.多措并举建立健全高校学生自控力培育体系。高校应充分借鉴国际自控力培育举措，实施包括体能训练、注意力训练等的自控力培育项目。通过增强学生对即时满足冲动、不良学习生活惯习的控制能力，帮助学生提高学业、抗疲劳能力与心理韧性。依托专业教师、辅导员队伍定期开设自控力培育专题教育活动，提供学业辅导、心理咨询、生涯指导等帮扶举措，帮助学生及时纠正不良惯习，习得有效应对学业与人际压力、外部短时诱惑的积极心态，引导学生立足长远发展目标，增强抵御外界因素干扰的自控力建设。

诚然，本研究针对高校学生自控力的探索尚存局限。首先，应完善高校学生自控力观测指标体系的构建。其次，需开展长时段纵向追踪，深入考察青少年不同成长阶段的自控力变化轨迹。再者，自控力与家庭社会经济地位间存在显著关联，需深入探讨父母养育方式对子代自控力发展的影响。另外，需聚焦院校教学举措、学

生支持体系对的自控力干预成效开展分析。最后需要强调的是，该领域研究需积极推进跨学科理论构建，引入实验干预等更为严谨的分析策略，提升研究的理论性与科学精准性。

【鲍威，厦门大学高等教育发展研究中心/厦门大学教育研究院教授，北京大学未来教育管理研究中心研究员；何元皓，通讯作者，北京大学教育学院博士研究生，北京大学未来教育管理研究中心助理研究员；张高飞，厦门大学教育研究院博士研究生】

（来源：《中国高教研究》2024 年第 5 期）

课程思政的七大构成要素

浙江农林大学党委书记 沈满洪

课程思政是一项系统工程，并非某个环节、某门课程点缀一下的“小菜”。从系统构成角度审视，课程思政至少包括下列七个要素：

一是为人师表的专任教师。学为人师，身正为范。专任教师的师德师风、一言一行、一颦一笑，都会深刻地影响学生的品行。因此，教师队伍的建设必须慎之又慎。怎样才是优秀的教师？绝对不是会演讲就是好老师，虽然讲好课程需要演讲技巧；绝对不是会科研就是好老师，虽然当好教师需要学术支撑；绝对不是长得帅就是好老师，虽然做好老师需要讲究仪表。教师的选拔一定是以德为先。正如习近平总书记在 2014 年第三十个教师节前夕考察北京师范大学时所提出的“四有”好老师标准：有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。“四有”标准中，理想信念、道德情操、仁爱之心等三条均是“德”的标准，只有“扎实学识”一条属于“才”的标准。

二是错落有致的思政内容。一门完整的课程是由基本概念、基本原理、基本方法、基本模型及其故事案例构成。课程思政并不要求每个教学内容都要安排课程思政的内容，而是要善于将课程思政的内容错落有致地安排在相关时段。有时是讲课开始时结合某个时政内容做一些引导，有时是课堂结束时结合自学环节做一些开导，有时是课堂进行中恰到好处穿插一个感人故事。例如，最后一次课程结束后可以穿插“论考风”的话题：考不到 60 分是暂时的不合格，考试作弊是一生的污点。课程思政中的“思政”内容，一定不是与“课程”搞“两张皮”的，而是要有机、巧妙、自然地结合在一起，无形之中使学生受到思政教育。这就要求教师不断苦练内功。“台上十分钟，台下十年功”，善于课程思政的教师必然是善于练功积累的好教师。

三是课堂讨论的评价反馈。课堂讨论是课程思政的重要机会。课堂讨论也是考

验专任教师能力强弱的大舞台。课堂讨论首先要选好讨论题目。题目既不能太大，防止大而无当；又不能太小，小得难以发挥。我给本科生讲授《微观经济学》课程，往往在课程结束前安排一次“环境保护的经济学分析”的课堂讨论，屡试屡爽。学生可以结合“经济人”假设、均衡理论、成本理论、垄断理论、外部性理论、公共物品理论、“市场失灵”理论、“政府失灵”理论就环境保护问题进行经济学分析。分析到最后，自然涉及环境保护的责任问题。教师在最终点评时强化一下：环境保护不是某个主体的责任，而是包括政府责任、企业责任、公众责任在内的各个主体的共同责任。环境保护，人人有责。

四是宜学宜思的教室环境。学习需要特定的环境。自由的学术环境和优美的生态环境是保证师生灵感无限的“两个条件”。教室是课程教学不可或缺的空间。好的教室环境可以使学生沉浸于知识的海洋，可以使教师发挥得淋漓尽致。因此，在高教园区建设、新校区建设中一定要事先谋划好教室的设计方案，精心打磨好教室的内外环境。宜学宜思的教学楼会留下一代学人的故事，这些故事就构成大学的文化。所以，包括教室在内的教学楼建设千万不能搞“大跃进”，也不能简单地定“造价标准”。而要努力使每一间教室都成为一种文化，使每一栋教学楼都成为一座文物。

五是借题发挥的引导延伸。课程思政的安排有时是不经意间完成的。例如，边际效用递减规律指出：随着商品消费量的不断递增，增加一个单位商品的消费给消费者带来的边际效用是递减的。边际效用递减规律具有普遍的适用性，例如自然界的新陈代谢就是新细胞不断替代旧细胞的过程，以保持生命力；社会生活中改革创新就是基于制度的边际效用下降了所以需要新的制度替代旧的制度。但是，不能据此就认为，求新求异是人的本能，就可以喜新厌旧。这里涉及经济学的“小规律”与人类社会发展的“大规律”的关系问题。几千年的婚姻制度比较证明，一夫一妻制是

保持社会稳定的好制度。因此，“小规律”要服从“大规律”。

六是课前课后的点睛插曲。课前课后穿插一些引导性的话题是课程思政的生动表现。党的十九大报告首次提出“新时代”的概念。在课前就可以安排一个“不负伟大时代”的课程思政内容。以自己的亲身体会介绍改革开放以来的 40 年是一个伟大的时代，说明我们这代人没有辜负时代期望，完成了时代使命。按照党的十九大报告的擘画，未来的 30 年左右同样是伟大的时代，我国将在全面建成小康社会的基础上再完成基本实现现代化、建成现代化强国的历史使命。靠谁来实现？就是当代大学生。现身说法，一定会把大道理说到学生心坎上，令人心服口服。

七是知行合一的实践教学。五千年的中华文明史、中国近代的屈辱史、一百年的中共党史、四十多年的改革开放史都给课程思政提供了丰富的教育资源。实践教学既是特定学科专业的本身要求，又是思政课程的要求，也是大学生社会实践的要求，还是课程思政的要求。例如，在带领研究生、本科生参加新安江流域生态补偿机制研究的实地调研过程中，可以让学生充分了解到自主设计、自主建造的新安江水电站建设的创业精神及淳安县 29 万移民、29 万亩农田被淹的大局意识，了解到新安江大坝以上黄山市和淳安县的 200 万人民为了保护千岛湖水质所付出的保护成本和机会成本的全局意识，了解到浙皖两省跨界生态补偿机制设计和实施促进绿水青山转化为金山银山的创新精神。

总之，课程思政是教师教书育人的题中应有之义，是教师传道授业解惑的内在要求。课程思政既需要以情感人，更需要以理服人。这就需要教师长期苦练内功，以达到出神入化的效果。

（来源：微信公众号“高校教师发展工作室”）

何为教育的“新质生产力”？

今年两会，“新质生产力”首次被写入政府工作报告，并被列为各级政府全年十大工作任务之首。

向高质量发展转型的中国未来经济，“新质生产力”将起到创新推动的主导作用，具有高科技、高效能、高质量三大特征，是摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径的中国选择，是符合新发展理念先进生产力质态。“其特点是创新，关键在质优，本质是先进生产力”。

我们不得不认识到，“高科技、高效能、高质量”也是教育现代化的内涵要求。

面对百年未有之大变局，面向 2035 更高水平的育人目标，时代呼唤中国教育大规模孵化“新质学校”，推动工业文明向智能文明转型，实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变——这一时不我待的课题，正在上升为自上而下的全民共识，成为基础教育的“必答题”，而不再是“选择题”。

截止 2023 年底，中国人口已经连续两年负增长。人口的变化对教育将产生系统性和结构性影响，小班化、个性化、多样化、高质量、拔尖创新，成为基础教育办学走向的必然追求。

学校转型是一个复杂的系统过程，涉及多个变革目标和无数重要问题。但我们认为，一些具备关键影响力的枢纽型、结构化变量，能够增加变革附加值、激活创新潜力、营造“飞轮效应”的核心要素，都可以视为教育的新质生产力。剖析其内涵，教育的新质生产力首先应涉及四个“新”。

新技术：延展教育的深度和广度

两会期间，教育部部长怀进鹏指出，“要把人工智能技术深入到教育教学和管理

全过程、全环节”。当我们以互联网思维重构教育，借大数据支撑教学，用智能产品提升学习效能，教育的深度、广度、可能性被大大延展。

比如：基于脑科学，建构学习力测评工具和指标体系，开展符合大脑学习规律的课堂设计，培养学生的“学习力”；基于大数据的数智化转型，让每个学生都有一个数字画像；基于生成式人工智能的知识工具，让每一位老师都有一位人工智能助手，每一门课程都有知识图谱……

深度而系统的教育转型中，技术的不断革新，为学校配备思维的脚手架、行动的工具箱，以最少的耗能产生最大的效果，打开通往高效能创新的“任意门”。

新场景：高位赋能学习进化

当人工智能突飞猛进，我们不得不重新定义学校的价值——学校不再仅仅是一个“容器”，更是一扇打开师生感知力、创变力的大门。

如今，教育的场景时代已经开启，“场景革命”正划时代地提升着我们的教育想象：场景本身具有学习力，能够激发学习者的好奇心、探索欲、思维链，激活美的学习感受；场景本身也是课程资源，校园里每个小角落都可以赋予更多教育的契机，释放教育价值；场景还能够启动行为、点亮心智，唤醒师生的生命感和价值感，实现场景到场能的转换。

未来学校的根本功能，就是以真实问题场景、游戏化场景、体验式场景、人机互动场景等不同的场景，激活不同的学习内驱力，实现全方位的真实成长。

新连接：释放有限资源的无限潜能

我们知道，人的智能来自神经网络里的“连接”。连接就是学习，就是在重塑大脑。

教育，其实也就是把能够解决成长问题的人与资源相连接。实现教育高质量，

今天的学校必须实现“连接改变教育”，包括部门之间的连接、师生之间的连接、学科之间的连接、学习与生活的连接、学校与社会的连接等。

资源有潜力，关键在于是不是能挖掘出它下面巨大的冰山，将现有的资源用到极致，释放有限资源的无限潜能，做到因地制宜的创新，实现聚合效应。

新生态：持续输送创新动能

养育一个孩子，需要一个“村庄”。学校的涌现式、规模化创新，则需要好的沃土和生态。

一方面是有教无类、因材施教、和而不同、自由生长的学校生态。学校管理者要看见学校的核心环节，重视一线问题的真实解决，以更灵活、更有效率、更有温度的行为设计与组织形态，抵抗无序，经历生长，走向卓越。另一方面是高位平衡的区域生态。优质教育的集群式涌现，需要一个又一个的区域教育生态重建。

当育人生态四季分明，风调雨顺，尊重个性又集约高效，学校变革就成为人人都能参与的一场“价值涌现”。

（来源：微信公众号“高校教师发展工作室”）